

T.C  
ERZİN KAYMAKAMLIĞI  
ŞEHİT UĞUR EKİZ İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



**2019-2023**  
**STRATEJİK PLAN**



## SUNUŞ

Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Bu anlamda, 2019-2023 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, İlçemiz, İlimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

Nusret DAĞLI

Okul Müdürü

## İçindekiler

SUNUŞ.....	2
İÇİNDEKİLER...	3
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK	
SÜRECİ.....	4
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	5
OKULUN KISA TANITIMI .....	5-6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7-9
PAYDAŞ ANALİZİ.....	10
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	15-18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	
MİSYONUMUZ .....	20
VİZYONUMUZ .....	20
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	20-21
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	21
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	21
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	22-23
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	24-25
V. BÖLÜM:	
MALİYETLENDİRME.....	25-27
EKLER:.....	27-30



## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, bütçe kaynaklarının etkili, ekonomik, verimli ve hesap verebilir şekilde kullanılması gerektiğini ilke edinmiştir.

Stratejik plan, bilindiği üzere 5018 sayılı Kanun içerisinde yer alan en önemli alanlardan biridir. Bu planlar aracılığıyla, kurumların beş yıllık misyon ve vizyonları ile amaç, hedef ve faaliyetlerine ilişkin farkındalık oluşmaktadır.

Stratejik Planlama Ekibi ve Strateji Geliştirme Kurulu ile birlikte birimlerde oluşturulan Birim Stratejik Plan Hazırlık Ekipleri ve dış paydaşlar da planlama çalışmalarına dahil edilmek suretiyle geniş kapsamlı bir çalışma grubu oluşturulmuş ve bu sayede kurum kültürü açısından bir kalite standardı yakalanmıştır.

ŞEHİT UĞUR EKİZ 2019-2023 dönemini kapsayan stratejik plan çalışmalarında misyon, vizyon, amaç, hedef ve faaliyetlerini belirleyerek stratejik planlamasını oluşturmuştur.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Nusret DAĞLI	Müdür	Banu SÖKMEN	Müdür Yardımcısı
Banu SÖKMEN	Mdr.Yrd.	Yakup ABLAK	Öğretmen
İrfan EDİS	Öğretmen	Nezaket KAYALIK	Öğretmen
Mustafa ÇÖMÜT	OAB Başkanı	Bekir KARAHAN	Öğretmen
Bülent BOZCUK	OAB Üyesi	Savaş KARAÇAL	Veli
		Sedat DEMİR	Veli

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

#### TARİHİ GELİŞİM

Eski tarihlerde olsun yaşadığımız tarihte olsun Erzin toprağı suyu bolca büyükçe bir “Cebeli Bereket” mutasarrıflığının merkezi sayılır. Sultan Abdülhamit’in tahttan indirilip meşrutiyetin kurulduğu yıllarda Erzin Mutasarrıflığı tekrar Osmaniye’ye nakledildi. Erzin Osmaniye’ye nakledilmeden önce Erzin’e mutasarrıf olarak ünlü kişiler görevli olarak geliyordu. Bunlardan en önemlileri Asaf Paşa, Şükrü Paşa ve Yemen’de valilik yapmış olan Mahmut Nedim Paşadır. Bunların içinde Erzin’e en büyük hizmeti yapan, bugünkü Erzin’in temelini atan Şükrü Paşadır. Şükrü Paşa, imara, plana ve şehirleşmeye çok önem veren bir kişidir. Erzin’in bugünkü ana caddelerini ve yollarını açan bir kişidir. Şükrü Paşa, Erzin’in imarına önem verdiği gibi, eğitime de çok önem vermiştir.

Okulumuz 1905/1906 yıllarında Erzin Mutasarrıfı olan Şükrü Paşa’nın ismini taşımakta olup 01.03.1963 tarihinde ilkokul olarak açılmış olup,1996/1997 eğitim öğretim yılı sonuna kadar 5 yıllık eğitim öğretim vermiştir.

1997 Temmuz ayından itibaren 8 yıllık ilköğretim olarak eğitim öğretim vermeye başlamıştır.1998 Kasım ayında Hayırsever Necmettin BÖLÜKBAŞI tarafından eşi Hatice BÖLÜKBAŞI adına 9 derslikli bir ek bina yaptırmış olup Cumhuriyetimizin 75.yıl dönümünde eğitim öğretime açılmıştır.2005 yılında 12 derslikli ek bina hizmete girmiştir.

6287 sayılı kanun gereği okulumuz Şükrü Paşa İlkokulu ve Şükrü Paşa Ortaokulu olarak iki okula dönüşmüştür. Şu anda hizmet verdiğimiz bina (12.09.2005 Tarihli yapım) ilkokul olmuştur.

01.12.2017 Tarih ve 20567382 Sayılı Valilik oluru ile ismi Şehit Uğur Ekiz İlkokulu olarak değiştirilmiştir.

Binanın Hizmete Giriş Yılı	Binanın Yüzölçümü	Bahçe Yüzölçümü	Parsel No	Arsa Toplam Alanı m2.
2005	664	1328	10185	2108

#### İdari kadroda görev alan müdürlerimiz:

1.Kemal KARAKAYALI

2. Ali Rıza ERBAKICI

3. Eşref ALEVLİ

4. Cemal Gürsel ÖZSOY

5.Seyhan ERGÖRÜN

6. Aydoğan DEMİRCİ

7.Recep USTA

8.Veysel ÖZGÜN

9-Nusret DAĞLI (10.08.2018 -Devam Ediyor )



## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli:HATAY		İlçesi:ERZİN			
Adres:	Mahmutlu Mah.Şehit Oğuz Can Ekiz Cad.No:3/2	Coğrafi Konum (link)	36°57'09.4"N 36°11'42.8"E		
			<a href="https://www.google.com/maps/dir//36.9525997,36.195217/@36.9526,36.195217,18z?hl=tr-TR">https://www.google.com/maps/dir//36.9525997,36.195217/@36.9526,36.195217,18z?hl=tr-TR</a>		
Telefon Numarası:	6817977	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	727911@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	<a href="http://erzinsehitugurekiz.meb.k12.tr/">http://erzinsehitugurekiz.meb.k12.tr/</a>		
Kurum Kodu:	727911	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :1963		Toplam Çalışan Sayısı *	17		
Öğrenci Sayısı:	Kız	223	Öğretmen Sayısı	Kadın	5
	Erkek	221		Erkek	12
	Toplam	444	Toplam	17	
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:34	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:34		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:32	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:6		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	(2018 =21.410.00 TL) 50.00	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	7		



## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	10	3	13
Branş Öğretmeni	0	1	1
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>17</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	13	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	49	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	13	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	13	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	28	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	32	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	664	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1328			
Okul Kapalı Alan (m2)	0			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	0			
Kantin (m2)	28			
Tuvalet Sayısı	9			
Diğer (.....)	0			



## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1-A	18	25	43	1-B	20	22	42
1-C	16	16	32	2-A	11	16	27
2-B	19	22	41	2-C	23	17	40
3-A	16	11	27	3-B	15	13	28
3-C	16	13	29	3-D	7	20	27
4-A	15	12	27	4-B	13	12	25
4-C	17	14	31				

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### **Teknolojik Kaynaklar Tablosu**

Akıllı Tahta Sayısı	2	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	10	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	10	İnternet Bağlantı Hızı	4 Mbs

## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

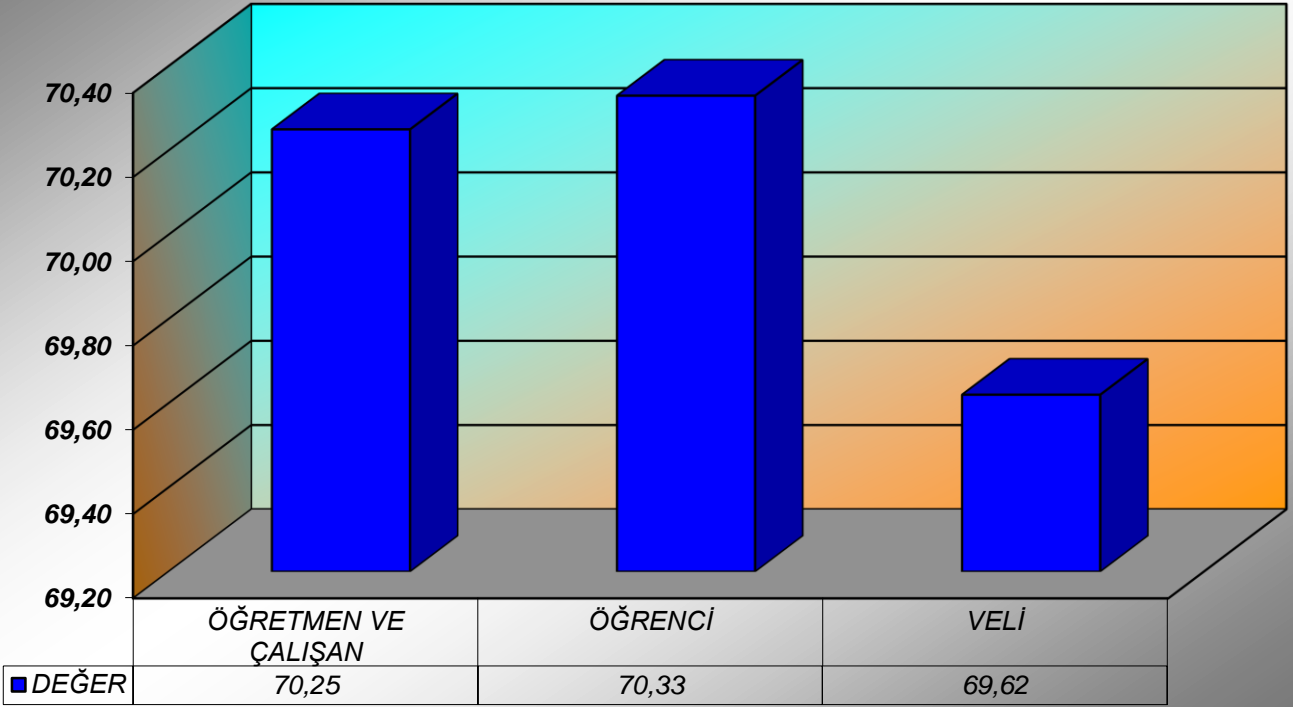
Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	12.000.00	15.000.00
2017	26.000.00	32.000.00
2018	33.410.00	46.850.00

## PAYDAŞ ANALİZİ

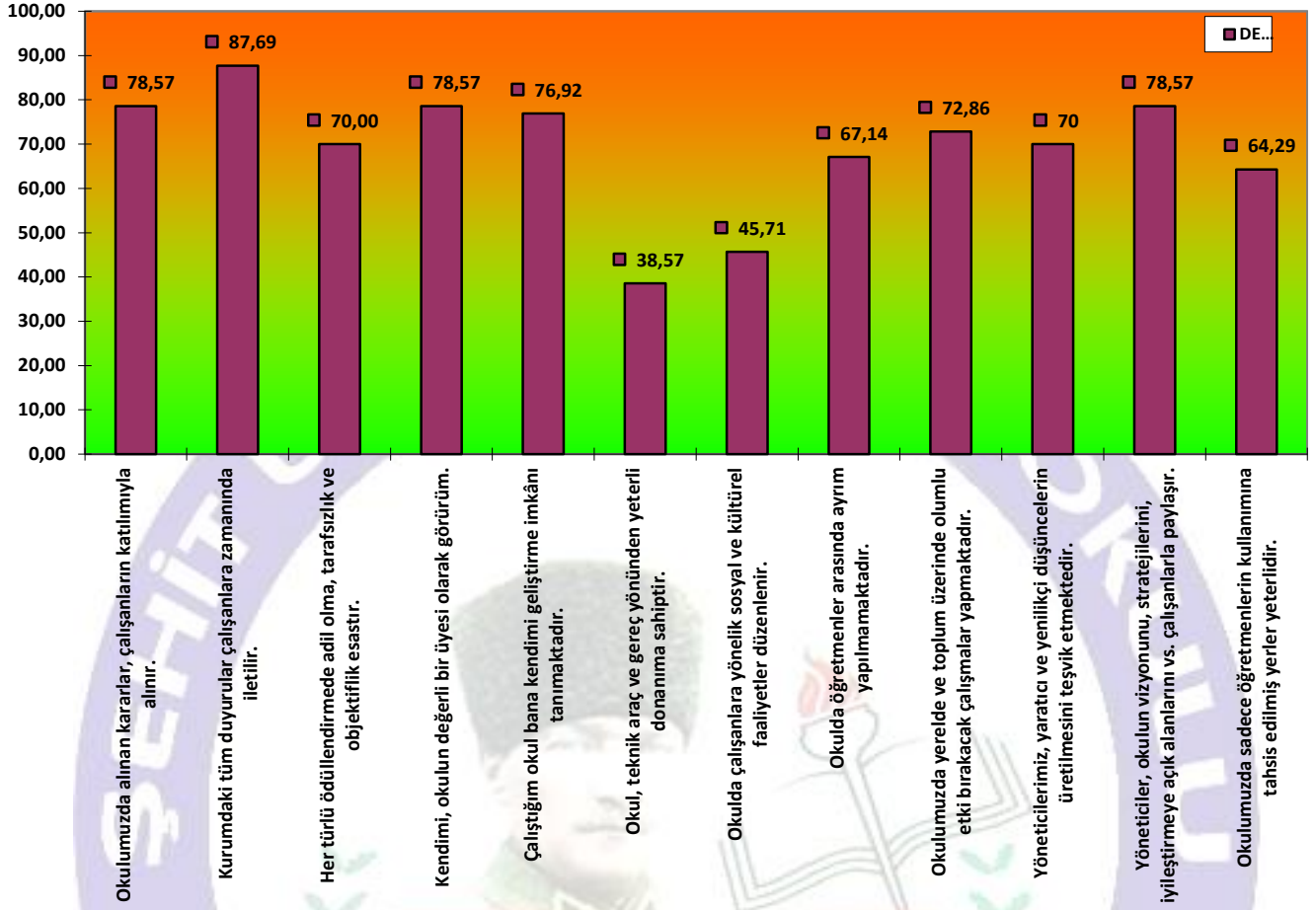
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



## ÖĞRENCİ ÖĞRETMEN VELİ MEMNUNİYET ORANI



## ÖĞRETMEN VE ÇALIŞAN ANKET SONUÇLARI



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

### Veli Anketi Sonuçları:

- Velilerimizin %79.25'inin ihtiyaç duyduklarında okul çalışanlarına rahatlıkla ulaşabildikleri görülmektedir.
- Velileri ilgilendiren okul duyurularının zamanında öğrendikleri belirten velilerin oranı %80.50'dir.
- Velilerimizin %62'si okulda rehberlik hizmeti aldığını belirtmiştir.
- Velilerimizin %62'si okul idaresince istek ve şikayetlerinin dikkate alındığını belirtmiştir. Şikayetler genellikle öğretmen değişikliği ile ilgili.



- Velilerimizin %78.75 öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemleri kullandığını belirtmiş.Sınıflarda teknolojik donanımların yetersiz olduğunu düşünüyor.
- Velilerimizin%67.25 okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemi alındığını düşünmektedir.
- Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum diyenlerin oranı %64.50 .
- E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum diyenlerin oranı %69.Velilerimizin birçoğunda internet erişimini yok.
- Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum diyenlerin oranı%89.50. .
- Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir diyenlerin oranı %60.75 tir.
- Okul her zaman temiz ve bakımlıdır diyenlerin oranı %67.50
- Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir diyenlerin oranı %61.50
- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir diyenlerin oranı %57.25

### **Öğretmen Anketi Sonuçları:**

- Öğretmenlerimizin %78.50 okulda alınan kararlara katılmaktadır.
- Öğretmenlerimizin %87.69 kurumdaki tüm duyuruların zamanında iletildiğini düşünüyor.
- Öğretmenlerimiz%70 i her türlü ödüllendirmede adil ,tarafsız ve objektif olduğunu düşünüyor.
- Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görüyorum diyenlerin oranı%78.50
- Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanıyor diyenler %76.92
- Öğretmenlerimizin %38.57 si okulun teknik araç ve gereçler yönünden yeterli olduğunu düşünüyor.
- %45.71 çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyet düzenlendiğini düşünüyor.
- %67.14 okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmadığını düşünüyor.
- %72.86 okulun yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakan çalışmaların yapıldığını düşünümektedir.
- Yöneticilerin ,yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini %70 oranında teşvik ettiği düşünülmektedir..

- Öğretmenlerin %78.57 si okulun vizyonu,stratejilerini ,iyileştirmeye açık alanların
- yöneticiler tarafından paylaşıldığını düşünüyor.
- Öğretmenlerin %64.29 u öğretlerin kullanımına tahsis edilmiş yerleri yeterli görüyor.

### Öğrenci Anketi Sonuçları:

- İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.%82.75
- Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.%71.50
- Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum%49.00.
- Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.%70.25
- Okulda kendimi güvende hissediyorum.%81.25
- Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.%70.75
- Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır%81.00.
- Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.%83.00
- Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum diyenlerin oranı %84.00
- Okulun içi ve dışı temizdir diyenlerin oranı %71
- Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir diyenlerin oranı %71
- Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir diyenlerin oranı %40.5 .
- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir diyenlerin oranı%67.59

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### 2.1. GZFT ANALİZİ

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
<ul style="list-style-type: none"><li>• Kurum yöneticilerinin deneyimli ve işbirliğine yatkın olması</li><li>• Güçlü ve köklü bir yapıya sahip olması</li><li>• Öncü çalışmalara sahip olması</li><li>• Deneyimli ve tecrübeli öğretmen sayısının fazla olması</li><li>• Nitelikli ve düzenli eğitim ve etkinlikler düzenlenmesi</li><li>• Güvenlik kameralarının olması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitim materyallerinin yeterince güncel olmaması</li><li>• Konferans salonunun olmaması</li><li>• Okulun spor salonunun olmaması</li><li>• Mezunlar ile ilişkilerin yetersizliği</li><li>• Veli- okul işbirliğinin istenilen düzeyde olmaması</li><li>• Personel aidiyetinin istenen düzeyde olmaması</li><li>• Girişimcilik, araştırma vb. potansiyelinin etkin olarak kullanılmaması</li><li>• Okuma alışkanlığının az olması</li><li>• Okul Kültürünün oluşmaması</li><li>• Yardımcı Personelin olmaması</li><li>• Fiziki yapının yetersiz olması</li><li>• Sınıfların Öğrenci sayısının fazla olması</li><li>• İnternet alt yapısının yetersiz olması</li><li>• Teknolojik cihazların yetersizliği</li></ul>



Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none"><li>Girişimcilik konusunda farkındalığın artması</li><li>Proje ve bilimsel etkinliklerin çeşitliliğinin artması,</li><li>Okul ve çevresinin kalkınmasını sağlamaya yönelik projelerin teşvik edilip yaygınlaştırılması</li><li>MEB'İN kalite ve misyon farklılaşması konusundaki yeni düzenlemeleri</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Akademik alanda küresel rekabet baskısı,</li><li>Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi</li><li>Eğitim öğretim çalışmalarının nitelikli çıktılara ve girişimcilik konularına yönlendirilememesi</li><li>Eğitim öğretim çalışmalarının desteklenmesi konusunda mali mevzuatın getirdiği kısıtlar</li><li>Mezunlarla iletişimin ve işbirliğinin sağlayacağı avantajları yeterince kullanamama</li><li>Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayamama</li><li>Eğitim politikalarında yaşanan değişimlerin eğitim kalitesini olumsuz etkilemesi</li><li>Okulun fiziksel donanımının yetersiz olması</li><li>Öğrenciler tarafından teknoloji kullanım seviyesinin düşük olması</li><li>Okul-veli -öğrenci işbirliklerinin yeterli düzeyde olmaması</li><li>İki okulun bir arada olması</li><li>Okulun konumu gereği ulaşımının zor olması</li></ul>

## 2.2. SORUN ALANLARI

Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında iç ve dış paydaşlarımızla yaptığımız çalışmalar sonrasında elde ettiğimiz GZFT verilerine göre kurumumuzun güçlü, zayıf yönlerini, fırsat ve tehditlerimizi belirlenmiştir. Böylece okulumuza ait yapacağımız çalışmalarda, hedef ve stratejileri belirlemede bize ön kaynak olmuştur. Ayrıca

Paydaş analizi, kurum içi ve dışı analiz sonucunda gelişim ve sorun alanları tespit edilmiştir. Belirlenen gelişim ve sorun alanları üç tema altında gruplandırılarak plan mimarisinin oluşturulmasında temel alınmıştır.

## Dışsal Faktörler

### 2.6.1. PEST- E (Politik, Ekonomik, Sosyo-Kültürel, Teknolojik, Ekolojik, Etik) Analizi

Ülkemizin 2023 hedefleri doğrultusunda hazırlanan on birinci Kalkınma Planı; yüksek, istikrarlı ve kapsayıcı ekonomik büyümenin yanı sıra hukukun üstünlüğü, bilgi toplumu, uluslararası rekabet gücü, insani gelişmişlik, çevrenin korunması ve kaynakların sürdürülebilir kullanımı gibi unsurları kapsayacak şekilde tasarlanmıştır.



Planda toplumun ve ekonominin ihtiyaclarına duyarlı, paydaşlarıyla etkileşim içerisinde olan, ürettiği bilgiyi ürüne, teknolojiye ve hizmete dönüştüren, akademik, idari ve mali açıdan özerk eğitim sistemine ulaşılması hedeflenmektedir.

Bu kapsamda hazırlanan okulumuzun 2019-2023 Stratejik Planında; başta Onuncu Kalkınma Planı (2014-2018) olmak üzere, 2017-2019 Orta Vadeli Program ve 2018 Yılı Programı'ndan gelen sorumluluklar dikkate alınmıştır. Okulumuzun misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflerinin üst politika belgeleri ile ilişkili olmasına önem verilmiştir.

<b>Politik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Milli Eğitim Bakanlığı ve İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planlarının incelenmesi</li><li>• Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi</li><li>• Personelin yasal hak ve sorumlulukları</li><li>• Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar.</li><li>• Okul çevresindeki politik durum</li><li>• Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanması</li><li>• Okulumuzun bulunduğu çevrenin, eğitime- öğretime erişebilirlik hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentileri</li></ul>
<b>Ekonomik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu</li><li>• Okulun gelirini arttırıcı unsurlar</li><li>• Okulun giderlerini arttıran unsurlar</li><li>• Tasarruf sağlama imkânları</li><li>• İşsizlik durumu</li><li>• Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları</li><li>• Kullanılabilir gelir</li><li>• Velilerin sosyoekonomik düzeyi</li><li>• Bilginin, refaha ve mutluluğa ulaşmada itici güç olarak belirmesi</li><li>• Toplum kavramında, internet kullanımı sonucunda meydana gelen değişiklikler</li><li>• Çalışanlarda değişik becerilerin ve daha fazla esnekliğin aranmasına yol açan küreselleşme ve rekabetin gittikçe arttığı ekonomi</li><li>• İstihdamda geleneksel alanlardan bilgi ve hizmet sektörüne kayış</li><li>• Değişik kültürlerden gelen insanların olması</li><li>• Fazla göç alması</li></ul>
<b>Sosyolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kariyer beklentileri</li><li>• Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri</li><li>• Aile yapısındaki değişimler(geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.)</li><li>• Nüfus artışı</li><li>• Göç</li><li>• Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı</li><li>• Doğum ve ölüm oranları</li><li>• Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırsı, lüks yaşama</li></ul>

	<p>düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Göçler dolayısıyla artan mahallemizdeki okul çağı öğrenci sayısı</li> <li>• Birçok geleneksel sosyal yapının etkisinin azalması</li> </ul>
<b>Teknolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Milli Eğitim Bakanlığı teknoloji kullanım durumu,</li> <li>• e- devlet uygulamaları</li> <li>• e-öğrenme, e-akademi, e-okul, eba uzem internet olanakları</li> <li>• Okulun sahip olmadığı teknolojik araçlar bunların kazanılma ihtimali</li> <li>• Çalışan ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,</li> <li>• Öğrenci ve çalışanların sahip olduğu teknolojik araçlar</li> <li>• Teknoloji alanındaki gelişmeler</li> <li>• Okulun yeni araçlara sahip olma imkânları</li> <li>• Teknolojinin eğitimde kullanım,</li> <li>• Teknolojinin ilerlemesinin, yayılmasının ve benimsenmesinin artması</li> <li>• Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi</li> </ul> <p>Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim- paylaşım olanaklarıOkul</p>
<b>Ekolojik ve doğal çevre değişkenleri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çevrenin korunması ve çevre kirliliğinin önlenmesi</li> <li>• Çevre korunmasına ve kirliliğine ilişkin karar ve önlemlerin alınması</li> <li>• Çevre sorunlarının önlenmesi ve sınırlandırılması</li> <li>• En elverişli teknoloji ve yöntemlerin seçilip ve uygulanması</li> </ul> <p>Çevrenin korunması ve kirlenmenin önlenmesi konusunda alınacak tedbirlerin bir bütünlük içinde tespiti ve uygulanması</p>
<b>Etik ve ahlaksal değişkenler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Görevin yerine getirilmesinde kamu hizmet bilinci oluşturulmalı</li> <li>• Hizmet standartlarına uyulmalı</li> <li>• Amaç ve misyona bağlı olarak çalışmalar yürütülmeli</li> <li>• Dürüstlük, tarafsızlık, saygınlık, güven, nezaket, saygı, bilgi verme, saydamlık ve katılımcılık ilkeleri benimsenmeli</li> <li>• Yetkili makamlara bildirimde bulunulmalı</li> <li>• Çıkar çatışmasından kaçınılmalı</li> <li>• Görev ve yetkilerin menfaat sağlamak amacıyla kullanılmaması esas alınmalı</li> <li>• Hediye alma ve menfaat sağlama yasağına uyulmalı</li> <li>• Savurganlıktan kaçınılmalı</li> <li>• Bağlayıcı açıklamalar ve gerçek dışı beyanlarda bulunulmamalı</li> <li>• Yöneticiler hesap verme sorumluluğu içinde olmaları</li> <li>• Eski kamu görevlileriyle ilişkiler sürdürülmeli</li> <li>• Mal bildiriminde bulunması</li> </ul>

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Yoksulluk	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Parçalanmış Aile Çocukları	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Oryantasyon	Uyum, Öğretim Yöntemleri	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Ders araç gereçleri	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Uyruklu	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme		İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız



## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

Eleştirel düşünebilen ve çözüm odaklı, kişisel ve mesleki alanda kendini sürekli yenileyen, doğaya duyarlı, yaratıcı ve farklılıklara saygı gösteren bireyler yetiştirmeyi,

Bilime ve sanata evrensel düzeyde katkı sağlayan, disiplinlerarası ve etik değerleri gözeterek araştırmalar yapmayı,

Sosyal sorumluluk bilinci ile dünya ve ülke sorunlarına duyarlı, kamu yararını gözeterek ve bulunduğu bölgenin kalkınmasına-gelişmesine katkıda bulunan hizmetler sunmayı görev edinmiştir.

### VİZYONUMUZ

Nitelikli araştırmalar yapan, kalite kültürünü içselleştirmiş, bilgi ve yetkinliklerini insanlık ve ülke yararına kullanan ve evrensel düzeyde fark yaratarak geleceğe yön veren yenilikçi okul olmaktır

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Etik değerlere bağlılık: Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.
- Cumhuriyet değerlerine bağlılık: Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.
- Akademik özgürlüğe öncelik verme: İfade etme, gerçekleri kısıtlama olmaksızın bilgiyi yayma, araştırma yapma ve aktarma özgürlüğünü garanti altına alan akademik özgürlük; okulumuzun vazgeçilmez temel değerlerinden biridir.
- Etik değerlere bağlılık: Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.
- Liyakat: Kamu hizmetinin etkinliği ve sürekliliği için, işe alım ve diğer personel yönetimi süreçlerinin; yetenek, işe uygunluk ve başarı ölçütü temelinde gerçekleştirilmesi esastır.
- Cumhuriyet değerlerine bağlılık: Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.



- Kültür öğelerine ve tarihine bağlılık: Cumhuriyet'in ve kültürel değerlerinin korunmasının yanı sıra okulumuzun sahip olduğu varlıkların da korunması temel değerlerimizdir.
- Saydamlık: Yönetimsel şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri temel değerlerimizdir.
- Öğrenci merkezliklik: Öğrenme-uygulama ortamlarında yürütülen çalışmaların öğrenci odaklı olması, öğrenciyi ilgilendiren kararlara öğrencilerin katılımının sağlanması esastır.
- Kaliteyi içşelleştirme: Araştırma, eğitim ve idari yapıda oluşturulan kalite bilincinin içşelleştirilmesi ve sürekliliğinin sağlanması temel değerlerimizdir.
- Katılımcılık: İyi yönetişimin vazgeçilmez unsurlarından birinin de katılımcılık olduğu bilinciyle, mali yönden planlama süreci, idari yönden karar alma süreci, kaliteli yönetim için paydaşlarla çalışma ilkesi Üniversitemiz için önemlidir.
- Ülke sorunlarına/önceliklerine duyarlı: Bilinçli ve sahip çıkılacak öncelikli unsurlara duyarlı bir toplum oluşturmak için üniversite olarak üzerimize düşen görevi yerine getirmek temel ilkelerimizdendir.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Bireylerin hakkı olan örgün ve yaygın eğitim süreçlerine erişmelerini ve tamamlamalarını sağlayacak imkânlar hazırlamak. Yoksul Öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamak, parçalanmış ailelere yardımcı olmak.

#### Stratejik Hedef 1.1

Yoksulluğun giderilerek her öğrenciye adaletli bir öğrenme ortamı ve imkanı sunabilmek.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Eğitim Bölgesindeki yoksul öğrencilerin öğrencilere oranı (%)	%30	%25	%20	%15	%10	%10
<b>PG.1.1.b</b>	Parçalanmış Ailelere yönelik yapılan seminer -bilgilendirme çalışmaları	0	2	4	5	6	7

<b>PG.1.1.c.</b>	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	%100	%100	%100	%100	%100
<b>G.1.1.d.</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
<b>PG.1.1.e.</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
<b>PG.1.1.f.</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>1.1.1.</b>	Kayıt bölgesinde yer alan yoksul öğrencilerin tespiti çalışması ve planlama yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
<b>1.1.2.</b>	Parçalanmış Ailelerin tespiti ve planlama çalışmaları	Banu SÖKMEN Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
<b>1.1.3.</b>	Parçalanmış Ailelere yönelik seminer hazırlıkları	Rehberlik Servisi	Mart- Haziran 2019
<b>1.1.4.</b>	Yoksul Öğrencilerin ihtiyaçlarının karşılanması için gönüllü veli ve hayırseverlerin ilişkilendirilmesi	Okul Stratejik Plan Ekibi	Yıl Boyunca

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

*Stratejik Hedef 2.1.* Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Teknolojik sınıflar oluşturmak	0	1	3	3	3	3
<b>PG.1.1.b</b>	Etkinlik sınıfı oluşturma	0	1	3	3	3	3
<b>PG.1.1.c</b>	Yabancı dil öğrenmedeki ön yargıyı ortadan kaldırmak için haftanın belirli günlerinde İngilizce Günü yapılması	0	%20	%20	%20	%20	%25
<b>PG.1.1.d</b>	Kitap Okuma etkinliği yapılması (Öğrencilere yönelik)	%40	%60	%70	%75	%80	%100
<b>PG.1.1.e</b>	Kitap Okuma etkinliği yapılması (Velilere yönelik)	%5	%20	%25	%30	%40	%60
<b>PG.1.1.f</b>	Sosyal Kültürel Faaliyetler (Satranç,halk oyunları,bağlama vb.)	3	4	5	5	5	5

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>1.1.1.</b>	Teknoji sınıfları oluşturmak için kermeslerin düzenlenmesi	Banu SÖKMEN Yakup ABLAK Nezaket KAYALIK Bekir KARAHAN Ahmet ARTAN	Mayıs 2019 ,Ekim 2019
<b>1.1.2</b>	Etkinlik sınıfı oluşturmak için tiyatro gösterisi hazırlanması	Kader KASAP Mücahit BEKÇİ Hasan GÜN	Mayıs 2019 , Kasım 2019
<b>1.1.3</b>	İngilizce Koridoru oluşturulması,uygun film ve cd temini	İngilizce öğretmenleri	2019-2023
<b>1.1.4</b>	Her ay bir kitap okuma etkinliği Öğrencilere yönelik	Banu SÖKMEN Nezaket KAYALIK	2019-2023
<b>1.1.5</b>	Velilere kitap okuma etkinliği ve evde Kitap okuma saatleri düzenlenmesi	Rehber Öğretmen ve Sınıf Öğretmenlerimiz	2019-2023
<b>1.1.6</b>	Sosyal Kültürel Faaliyetlerin Planlanması (Yıl içerisinde açılacak olan kurslar,etkinlikler vb.)	Banu SÖKMEN Yakup ABLAK Nezaket KAYALIK Bekir KARAHAN Ahmet ARTAN	2019-2023



*Stratejik Hedef 2.2.* Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Yıl içinde başarısında artış gözlemlenen öğrenci sayısı	1	%15	%20	%20	%20	%20
<b>PG.1.1.b</b>	Ders başına hazırlanan ortalama materyal sayısı	%20	%15	%20	%20	%20	%20
<b>PG.1.1.c</b>	Eba aktif kullanım	%40	%50	%65	%70	%75	%80
<b>PG.1.1.d</b>	Dynet	%5	%10	%20	%30	%40	%50

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>1.1.1.</b>	Öğretmenlerden oluşan bir materyal hazırlama grubunun oluşturulması	Havva KOÇ Tansel BOZDOĞAN Ersan KAYALIK	2019-2023
<b>1.1.2</b>	Başarılı öğrencilerin ödüllendirilmesinde kullanılacak ürünlerin temini	Hakan TEMİZ Altuğ ÖZSOY	2019-2023
<b>1.1.3</b>	Eba Kullanımı	Aydın ATEŞ Hasan GÜN	2019-2023
<b>1.1.4</b>	Dynet	İngilizce Öğretmenleri 4.Sınıf Öğretmenleri	2019-2023

### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

#### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

#### *Stratejik Hedef 3.1.*

Mevcut okul binamızın tertip ve düzeninin sağlanması, güvenli okul ortamı oluşturulması için tedbirlerin alınması ve bina yetersizliği nedeniyle gerekli çalışmaların yapılması.

### Performans Göstergeleri



No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.a</b>	1.1 Okulun dış görünüşü ( duvarların boyanması, bahçe düzeni vb.) eksikliklerini gidermek.	%50	%70	%80	%90	%100	%100
<b>PG.3.2.b</b>	1.2 Levhalarla hiyen kuralları hatırlatmak	%10	%50	%100	%100	%100	%100
<b>PG.3.3.c.</b>	1.3 Koridoru yeniden düzenlemek.	%10	%50	%75	%80	%100	%100
<b>P.G.3.3.d</b>	Beyaz Bayrak	%100	%100	%100	%100	%100	%100
<b>P.G.3.3.e</b>	Beslenme Dostu Okul	%0	%50	%60	%100	%100	%100

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulun yıllık bakımının yapılması	Nusret DAĞLI Banu SÖKMEN Hasan GÜN	İhtiyaç duyuldukça
1.1.2	Hijyen levhalarının hazırlanması	Banu SÖKMEN Nezaket KAYALIK	2019-2023
1.1.3	Koridor düzenleme	Banu SÖKMEN Yakup ABLAK Ahmet ARTAN	2019-2023
1.1.4	Beyaz Bayrak	Mücahit BEKÇİ Hasan GÜN	2019-2023
1.1.5	Beslenme Dostu Okul	Tansel BOZDOĞAN Bekir KARAHAN İrfan EDİS	2019-2023

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	12.000.00	13.200.00	14.520.00	15.972.00	17.569.00	73.261.00
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	10.000.00	13.000.00	15.000.00	18.000.00	20.000.00	76.000.00
<b>TOPLAM</b>	<b>22.000.00</b>	<b>26.200.00</b>	<b>29.520.00</b>	<b>33.972.00</b>	<b>37.569.00</b>	<b>149.261.00</b>

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.



EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

ERZİN ŞEHİT UĞUR EKİZ İLKOKULU		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU		ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	3,93	78,57
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4,38	87,69
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	3,50	70,00
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	3,93	78,57
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	3,85	76,92
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	1,93	38,57
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	2,29	45,71
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	3,36	67,14
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	3,64	72,86
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	3,50	70,00
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	3,93	78,57
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	3,21	64,29
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,21	84,29
<b>GENEL DEĞERLENDİRME</b>		<b>3,51</b>	<b>70,25</b>

ERZİN ŞEHİT UĞUR EKİZ İLKOKULU		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU			
ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,14	82,75
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	3,58	71,50
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	2,45	49,00
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	3,51	70,25
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	4,06	81,25
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	3,54	70,75
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,05	81,00
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	4,15	83,00
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	4,20	84,00
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	3,09	61,75
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	3,55	71,00
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	2,03	40,50
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,38	67,59
<b>GENEL DEĞERLENDİRME</b>		<b>3,52</b>	<b>70,33</b>



“ İÇ PAYDAŞ VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET  
FORMU

## VELİ MEMNUNİYET ANKETİ

MEMNUNİYET ANKET  
SONUCU

SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	3,99	79,75
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	4,03	80,50
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	3,10	62,00
4	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	3,49	69,75
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	3,94	78,75
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	3,36	67,25
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	3,23	64,50
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	3,45	69,00
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	4,33	86,50
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,04	60,75
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	3,38	67,50
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	3,08	61,50
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	2,86	57,25
<b>GENEL DEĞERLENDİRME</b>		<b>3,48</b>	<b>69,62</b>

T.C.  
ERZİN KAYMAKAMLIĞI  
Şehit Uğur Ekiz İlkokulu Müdürlüğü

**2019-2023 STRATEJİK PLAN ONAYI**

1-Okulumuz Stratejik Planı Okul Aile Birliği Yönetim Kurulunca 08/02/2019 tarih ve 2019/1 nolu karara göre kabul edilip uygulanmasına karar verilmiştir.

2-Okulumuz Stratejik Planı Öğretmenler Kurulunca 05/02/2019 Tarih ve 2018-2019 II.Dönem Başı 2 nolu toplantısında alınan karara göre uygulanmasına karar verilmiştir.

04/12/2019

Nusret DAĞLI

Okul Müdürü

UYGUNDUR

04/12/2019

Erhan KENANOĞLU

İlçe Milli Eğitim Müdürü